Mensuel

Fédération Française de Tennis

N° 91
Février
2014

e-Mag

Le magazine
du Club fédéral
des enseignants

e-Mag
N° 91

SOMMAIRE

3
PRÉPARATION MENTALE
Apprendre à gérer ses pensées
par Sébastien Thomas

9
ENSEIGNEMENT DANS LE CLUB
Réforme des rythmes scolaires : les clubs s'adaptent
par Olivier Fortel

11
DÉVELOPPEMENT
Analyse de quelques chiffres concernant les licenciés
par Ève Ziemniak

Le tennis, un sport réservé à TOUS

tennis info

e-Mag
Le magazine du Club fédéral des enseignants

ÉDITORIAL

LA RÉFORME DES MOINS DE 12 ANS EST EN ROUTE !

La réforme des moins de 12 ans, vous en avez forcément entendu parler !
Vous avez lu les constats et la mise en place de la première phase dans l'*e-mag* (n°79, p.3 ; n°80, p.2 ; n°82 p.3 et n°84 p.3) ou dans le *Tennis Info* de décembre 2012.
Depuis, la DTN est passée dans votre ligue pour vous présenter sa politique sportive, la nouvelle école de tennis et répondre à vos interrogations.

Dès aujourd'hui, vous pouvez retrouver un certain nombre de documents concernant la réforme sur l'Intranet et la chaîne vidéo du Club fédéral :
- la présentation PowerPoint de la visite de la DTN dans les ligues ;
- le film relatant la visite de la DTN dans la ligue de Paris ;
- les documents support de l'organisation des journées Jeu & Matchs.

Ainsi, vous pourrez encore davantage vous imprégner des idées-forces de cette réforme et travailler avec les jeunes de votre école de tennis sur les points clés propres à chaque terrain de jeu.

GALAXIE TENNIS est le nouvel univers qui accompagne l'école de tennis. Il sera présenté aux enfants et largement mis en avant dans de nombreux documents fédéraux.

GALAXIE TENNIS
Prends-toi au jeu !

Début avril, d'autres documents vous seront proposés :
- un guide de l'enseignant de club, qui répondra, je l'espère, à toutes les questions que vous vous posez encore sur la mise en place de cette réforme ;
- un guide des parents, qui vous permettra d'aborder la réforme avec les parents des jeunes de votre club, qu'ils jouent sur terrain blanc ou sur terrain vert, qu'ils aiment déjà ou pas encore la compétition ;
- un guide de l'organisateur de compétitions, qui vous donnera toutes les indications nécessaires pour la mise en place des compétitions homologuées à âge réel pour nos 8, 9 et 10 ans ;
- des images et des clips vidéo accompagnant la grille d'évaluation des journées Jeu & Matchs.

Avant l'été, le *Cahier de l'enseignant* actualisé sera à votre disposition pour vous aider dans la programmation de votre enseignement et dans le suivi des assistants moniteurs qui travaillent avec vous.

Marc Renoult est aujourd'hui coordonnateur national de l'enseignement dans le club.
C'est lui qui sera à vos côtés pour assurer la réussite de ce projet ambitieux.

Arnaud Di Pasquale
directeur technique national

Préparation **mentale**

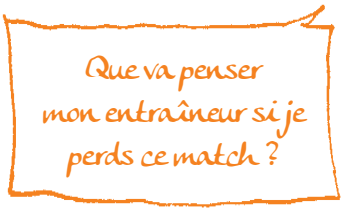
Apprendre à gérer ses pensées

par Sébastien Thomas, préparateur mental

Licencié au TC Albens (73), Sébastien Thomas est préparateur mental depuis plus de 12 ans ; il intervient au sein de la ligue de Dauphiné-Savoie et auprès de nombreux athlètes professionnels en sports individuels et collectifs.

Gérer ses pensées, une qualité indispensable pour aborder la compétition avec plus de sérénité et de confiance.
De nombreuses études scientifiques ont montré l'importance du dialogue interne dans la performance ou la non-performance dans le domaine sportif.
Notre dialogue intérieur va conditionner en grande partie nos comportements. Il revêt plusieurs formes : mots, pensées ou croyances. Il peut être soit positif (dynamisant et motivant), soit négatif et limitant.
Un dialogue interne positif est donc favorable à la performance car il favorise une plus grande confiance en soi, un meilleur contrôle de l'anxiété, l'accès aux ressources internes et l'adoption des « bons » comportements. À l'inverse, un dialogue interne négatif, qui est souvent lié à une perception négative que le joueur a de lui-même, réduit sa confiance, augmente son anxiété et limite l'accès à ses ressources.
Il est donc indispensable de développer un discours interne positif pour : renforcer sa confiance en soi et sa motivation ; favoriser l'acquisition de nouvelles compétences ; gérer ses états émotionnels ; gérer ses efforts en s'encourageant ; développer sa concentration et son attention.

Renforcer et apprendre à gérer son dialogue interne permet de mieux gérer son match et de mettre toutes les chances de son côté pour donner le meilleur de soi. C'est ce que nous allons aborder maintenant.



Autant de mots, d'expressions, de croyances qu'un joueur peut être amené à « se dire dans sa tête » et qui vont avoir des conséquences négatives sur son attitude, sa performance et ses résultats.

LES PENSÉES « LIMITANTES » ET LES PENSÉES « RESSOURCES »

Le dialogue interne, cette petite voix qui se manifeste régulièrement au cours du match, peut donc être positif ou négatif.

Une pensée négative est souvent une croyance limitante, une affirmation que l'on considère comme vraie. Elle est donc forcément subjective et personnelle. Nous la tenons de notre patrimoine génétique, mais surtout de notre éducation et de toutes nos expériences personnelles ou professionnelles.

Les croyances peuvent évoluer avec le temps et ne sont donc pas immuables. Elles constituent également un rempart, une protection pour nous-mêmes et elles dictent nos comportements et attitudes dans les différentes situations de notre vie. Elles forment notre « identité ». C'est pourquoi il est très important d'apprendre à se connaître, car ainsi nous apprenons à connaître et comprendre notre système de croyances. Qu'elles soient positives ou négatives, les croyances sont soit de nature identitaire (ce que je pense de moi en tant qu'individu), soit de nature capacitaire (ce que je pense être capable de réaliser). Transformées parfois en frein, en peurs, en doutes, elles nous empêchent de nous réaliser, de donner le meilleur de nous-mêmes…

Souvent l'enjeu prime sur le jeu. Quand c'est le cas, les pensées négatives s'auto-alimentent plus facilement, le doute s'installe, l'anxiété également et on est beaucoup moins performant.

Pour conclure sur ces pensées « négatives », elles ont pour conséquences de :

- générer du stress et faire perdre ses moyens au joueur ;
- accentuer le phénomène de déconcentration ;
- limiter la lucidité et la vigilance ;
- avoir une mauvaise lecture du jeu et de la stratégie à mettre en place ;
- mettre en place un langage du corps inadapté : tête basse, démarche peu assurée, engagement minimum, geste d'humeur, etc.

Les pensées positives sont, à l'inverse, de puissantes ressources qui nous motivent, nous encouragent et nous permettent de réaliser nos objectifs. Souvent ces pensées ressources sont des phrases, des mots que l'on se dit dans certaines circonstances et qui nous permettent de nous dépasser, de nous concentrer et de mettre en place des comportements adaptés. Elles s'expriment souvent sous forme d'encouragements ou de mots clés.

Novak Djokovic évoque l'importance des pensées sur la performance :

« *[…] C'est très important pour les gens, non pas de contrôler toutes leurs pensées, mais d'accepter leur propre vie et de la gérer. Si tu envoies à l'univers de mauvaises ondes et de mauvaises vibrations avec des pensées négatives, tu te provoques des circonstances et des situations négatives. C'est pareil dans l'autre sens pour les pensées positives…* » (article d'Isabelle Musy paru dans le journal *Matin Dimanche* le 19 mai 2013)

Repérer ses pensées limitantes et leurs conséquences :

Une des premières étapes pour développer un dialogue interne positif est de repérer vos pensées limitantes et de faire en sorte qu'elles deviennent des indicateurs qui vous permettront de traiter ces dernières différemment quand elles apparaîtront.

L'exercice ci-dessous peut vous aider à identifier vos pensées limitantes :

EXERCICE

Pour identifier votre discours interne négatif, posez-vous les questions suivantes :

- Quand je me parle en général, qu'est-ce que je me dis exactement ? Quels mots ? Quelles affirmations ? À quelle fréquence ?
- Quelles sont les situations où mon dialogue interne est négatif ?
- Quels sont mes types de croyances ? Capacitaires ? Identitaires ? Les deux ?
- Qu'est-ce qui me fait penser cela ?
- Quelles sont les conséquences de ces croyances, de ces pensées limitantes sur moi, sur ma performance ?

Une fois que vous avez pris conscience que votre discours est négatif dans certaines situations, à certains moments du match, il est important de réussir à le transformer en un discours plus constructif et utile.

DÉVELOPPER UN DISCOURS INTERNE CONSTRUCTIF

Parfois j'entends certains athlètes, jeunes ou expérimentés, me dire : « *Dans cette situation, comme j'aimerais ne pas penser…* ». Je leur réponds qu'il est impossible de ne pas penser mais qu'il est possible de penser différemment. Pour cela, il est important d'avoir un discours interne positif composé de pensées « ressources » utiles avant et pendant la situation pour nous aider à agir.

Beaucoup de joueurs (jeunes et adultes) ont l'habitude de voir toujours « le verre à moitié vide » quand ils interprètent leur entraînement, leur compétition ou leur performance. Cette habitude, souvent héritée de notre enfance et de notre éducation, renforcée parfois à l'école et dans nos différentes expériences, ne favorisent pas un discours interne positif. Apprendre à analyser de manière constructive et objective ses entraînements comme ses matchs est très important.
Il est donc nécessaire lors des retours de match (*feedbacks*) de se concentrer aussi bien sur ce qu'il faut améliorer que sur ce qui a bien fonctionné ; cela vous aidera à renforcer votre discours interne et à apprendre à « vous parler positivement ».

Les points clés pour être efficace :

• **Porter un autre regard** sur la situation, sur l'adversaire, sur soi-même. Une des premières choses qui me paraît importante est d'être conscient de ses points forts et de ses fragilités. En situation de compétition, c'est souvent en se recentrant sur nos forces que nous pouvons déjà dépasser nos limites mentales et faire face aux différentes situations. Un autre point est d'arriver à porter un autre regard sur les événements et en tirer un bénéfice : « *Chic, il y a du vent, je vais pouvoir développer une nouvelle compétence* » ; « *Les meilleurs de la ligue sont présents, je vais pouvoir voir où je me situe par rapport à eux* » ; etc.

Yannick Noah nous donne également une manière de percevoir son adversaire : « *Ne laissez pas son aura écraser la vôtre. Évitez de l'admirer, évitez de l'envier, il n'est pas meilleur, il est seulement différent.* » (***Secrets, etc.***, éd. J'ai lu bien-être, p.176)

• **Accepter d'avoir des pensées « limitantes »** ou négatives au cours d'une compétition, c'est normal, tout aussi normal que d'être un peu stressé avant un match. Renforcer son mental en travaillant sur ses pensées, c'est aussi accepter qu'on ne pourra pas toujours les gérer, que ça peut prendre du temps et que cela demande de s'entraîner régulièrement pour développer des réflexes (routines) de performance.

• **Rester dans le présent.** À chaque fois que vous pensez au point que vous avez perdu il y a trois jeux ou à votre prochain match, vous n'êtes plus concentré sur votre match. Ces pensées qui vous ramènent dans le passé ou vous projettent dans le futur vous empêchent d'être centré sur l'essentiel… Comme dit Andre Agassi : « *Le point le plus important est celui qui arrive.* »

• **Vos pensées doivent être formulées positivement** (tournées sur ce que vous voulez faire et non sur ce que vous souhaitez éviter de faire).
Préférez « *Je veux servir lifté sur son revers* » à « *Il ne faut pas que je rate cette deuxième balle de service* », « *Joue long avec de la sécurité par rapport au filet* » à « *Attention à ne pas faire la faute avant lui* », « *Reste calme, respire entre chaque point* » à « *Arrête de stresser* »… Cela revient à porter votre attention sur ce que vous devez faire, sur la meilleure attitude pour agir en mettant à distance le résultat. Pendant le match, il est donc préférable de se détacher du résultat et se focaliser sur son « plan », ses intentions de jeu ou ses objectifs.

• **Quel est votre plan ?** Cette question est fondamentale. Souvent, notre stratégie d'avant-match, nos intentions de jeu sont floues voire inexistantes. Quand on ne sait pas à quoi se raccrocher, sur quoi porter son attention, des pensées négatives peuvent surgir et agir comme des parasites qui vont induire des doutes, nous faire perdre confiance, nous stresser et il sera beaucoup plus dur de rebondir. Un plan doit recouvrir entre autres des aspects stratégiques, tactiques, physiques et mentaux (concentration, respiration, langage interne, etc.). Bien évidemment, il me paraît également important d'avoir un plan B au cas où le plan A ne fonctionnerait pas. Cela peut arriver. Avoir un plan B en tête permettra au joueur de rebondir plus facilement en limitant les états anxiogènes et de rester centré sur les moyens à mettre en œuvre pour gagner le match.

Cela suppose de réaliser avec son entraîneur un travail en amont sur ses plans, ses intentions de jeu et de clarifier ses objectifs.

Lors de sa formation, le jeune joueur a besoin d'anticiper ce qui peut se passer au cours d'un match (avoir le bras qui tremble sur un point important, se faire remonter, être sur un petit nuage, avoir mal au ventre en arrivant sur le tournoi, etc.) et développer des stratégies pour y faire face (exemple : prendre son temps et respirer avec son ventre, penser à ce qu'on veut faire, sautiller avant de retourner, visualiser la zone de service, etc.). Cela doit faire partie de son apprentissage au même titre que les aspects technico-tactiques ou physiques. Ceci diminuera le stress du joueur, renforcera sa concentration et lui permettra au cours du match de mieux gérer ses pensées en se focalisant sur ce qu'il doit mettre en place.

Cela revient à avoir une sorte de check-list des points sur lesquels se concentrer :

• **Vos pensées, vos intentions doivent être précises :** plus vous serez précis, plus votre cerveau vous emmènera où vous souhaitez aller. « *Je vais retourner sa première balle fort et au centre* » est préférable à « *Je vais essayer de remettre la balle dans le court* »…

• **Porter son attention sur ce qui dépend de soi.** Trop souvent, on se « prend la tête » sur des choses qui ne dépendent pas de nous et cela peut nous mettre en état de stress rien qu'en y pensant. Par exemple, la qualité des balles, le vent, la chaleur,

l'attitude de son adversaire, le choix du terrain, etc. Il est plus constructif et positif de se focaliser sur les éléments qui dépendent de soi comme se concentrer sur sa tactique, ses attitudes et ses pensées ressources.

• Pour finir, je peux vous suggérer d'avoir **des encouragements, des croyances positives, des pensées ressources qui soient courtes en nombre de mots**. Quand on est dans l'action, il faut que les mots ou phrases soient percutants, directs et efficaces. Un « *Vas-y* », « *Transfère*», «*Jusqu'au bout* », « *Bouge tes jambes* » « *Relâché* », etc.

Ces messages personnels d'affirmation positive doivent être « crédibles et frappants » (Richard H.Cox, *Psychologie du sport*, éd. De Boeck, page 31). Ils doivent vous parler, vous correspondre.

À chaque fois que vous prendrez conscience que votre discours interne est pollué par des pensées négatives, vous pourrez essayer de mettre en place vos pensées ressources et traiter l'information de la meilleure des façons.

CONCLUSION

Nos pensées peuvent être notre pire ennemi, mais elles peuvent également devenir une ressource très importante. Nos comportements sur le terrain sont le reflet de nos pensées, de notre perception de la situation. Savoir traiter les informations, les pensées est une qualité qu'il faut développer.
C'est un long apprentissage qui demande d'être travaillé au même titre qu'un revers ou un coup droit. Plus le joueur apprendra à gérer ses pensées, plus il sera capable de faire face aux différentes situations qu'il peut rencontrer au cours d'une compétition et de les aborder avec plus de sérénité et de confiance.

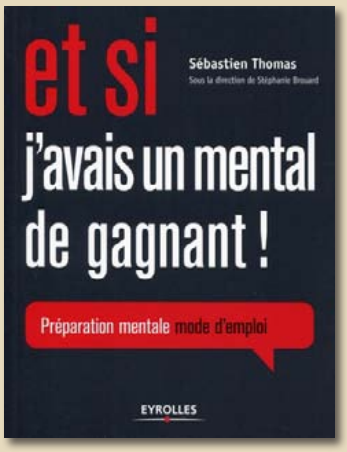
Le point de vue de Nicolas Tourte, ex-215e joueur mondial, entraîneur du CNUT de Grenoble et de plusieurs joueurs pros

Bien gérer ses pensées est une préoccupation d'avant-match qui se prépare bien en amont, lors des entraînements.
Avant leurs matchs, je souhaite que mes joueurs aient un rituel d'échauffement physique, mais aussi mental. L'objectif étant de réussir à anticiper les possibles difficultés, puis de se voir les gérer positivement, afin de mieux évacuer la frustration dès qu'elle arrivera en match. Pour cela, il est très important d'apprendre à se connaître pour identifier les situations frustrantes qui reviennent régulièrement (erreurs d'arbitrage, vent, fautes grossières sur des points importants, etc.).

Pendant les entraînements, il est capital de faire l'effort d'automatiser la « pensée positive ». C'est pourquoi, dès lors qu'un de mes joueurs réalise quelque chose de bien, je le lui dis et je lui demande de le faire aussi. Cette méthode développe des ressources nouvelles accessibles dans les situations de stress.

Et si j'avais un mental de gagnant

Préparation mentale mode d'emploi



SÉBASTIEN THOMAS • 152 PAGES • 14,90 €
ÉDITIONS EYROLLES

Il faut que j'assure ! Suis-je compétent ? Suis-je assez préparé ? Je ne peux pas décevoir mon boss… Comment faire pour enrayer ce stress et ces pensées négatives ?

Dans notre vie professionnelle ou personnelle, nous sommes nombreux à nous demander comment faire pour avoir un mental de gagnant et être prêts le jour J. Car, comme les sportifs de haut niveau, nous devons régulièrement atteindre des objectifs, gérer la pression, réussir nos négociations, assurer une présentation orale, oser demander une augmentation…

En s'inspirant des techniques de préparation mentale utilisées par les grands champions, cet ouvrage vous aidera, à l'aide de nombreux conseils et exercices pratiques, à renforcer votre mental et à mobiliser vos ressources pour gagner !

Contact presse : Eyrolles • Sabine Jacquier • 01 44 41 46 03 • sjacquier@eyrolles.com

En bref…

5e FESTIVAL DE DINARD

Ce rendez-vous, incontournable pour tous les acteurs et amateurs de tennis, donne cette année un éclairage tout particulier sur le tennis et la femme.

L'art, la mode, le développement de la pratique, la pédagogie, les aspects psychologiques et médicaux, la carrière, etc. Autant de thèmes que les nombreux intervenants présenteront à cette occasion.

Alors festivaliers, à vos agendas !
Rendez-vous à Dinard **du 21 au 23 mars 2014**.

Réforme des rythmes scolaires : les clubs s'adaptent

par Olivier Fortel,
moniteur au TC 12 (ligue de Paris)

Olivier Fortel nous fait part des actions menées dans son club pour s'adapter à la réforme des rythmes scolaires appliquée dans les écoles de la Ville de Paris depuis septembre 2013.

Dans le cadre du projet éducatif du club axé principalement sur la qualité de l'accueil pédagogique des jeunes, les dirigeants, avec l'équipe pédagogique animée par le directeur sportif Christian Dupuy, ont fait évoluer de manière pragmatique l'offre d'enseignement de l'école de tennis. Olivier Fortel décrit ci-dessous « la somme des petites solutions trouvées » en indiquant ce qui a marché et ce qui n'a pas marché.

I. CE QUI A MARCHÉ

Nous avons réfléchi très en amont à l'incidence de la réforme des rythmes scolaires, à savoir la perte des créneaux du mercredi matin pour les enfants scolarisés dans le primaire en école publique.

1re solution

Notre école de tennis fonctionnait déjà le samedi, nous avons décidé son ouverture le dimanche.
Pour cela, trois étapes :

1 Recherche d'enseignants
Solution trouvée : 1 DE et 2 CQP AMT.

2 Recherche de disponibilités de terrains
Solution trouvée : réduire quelque peu la pratique libre, ceci entrant dans la politique admise par les sociétaires de privilégier l'enseignement. Trois courts ont pu être alloués à l'école de tennis le dimanche de 10 heures à 18 heures.

3 Communication aux parents
Le résultat a été positif :
- 30 % des « anciens » enfants du mercredi matin ont accepté de venir le dimanche.
- Les créneaux du dimanche ont intéressé de nouveaux enfants, cette journée étant moins embouteillée que le mercredi pour les familles.

Nous avons ainsi réussi à augmenter le nombre total d'enfants à l'école de tennis.

2e solution

60 % des anciens du mercredi matin ont trouvé une place dans les créneaux du mercredi après-midi et des autres soirs de semaine.
Au total, donc, 90 % des anciens du mercredi matin ont pu continuer le tennis aux autres moments proposés.

3e solution

Le mini-tennis a pu être intégré dans les groupes du mercredi après-midi et du samedi.

4e solution

En s'adressant à une école privée proche, nous avons pu créer pour les enfants scolarisés dans cet établissement des groupes d'école de tennis le vendredi après-midi.

5e solution

En s'adressant aux écoles privées (qui ne sont pas concernées par la réforme) et aux communes limitrophes n'appliquant pas encore la réforme, nous avons pu maintenir certains groupes le mercredi matin.

6e solution

Nous avons créé un groupe de cours collectifs adultes le mercredi matin.

II. CE QUI N'A PAS MARCHÉ

Le tennis comme activité pédagogique complémentaire dans le temps périscolaire (pour Paris, le mardi et le vendredi de 15 h 30 à 17 heures).
Le club s'est positionné tôt pour proposer cette activité en remplissant un dossier adressé aux responsables municipaux des sports.

Cela n'a pas pu se mettre en place pour les raisons suivantes :

1. La Mairie a été submergée et n'a pas répondu à la demande.
2. Le budget alloué ne couvrait pas les frais réels.
3. La concurrence des autres activités a été forte.

EN CONCLUSION

Le bilan à retenir pour le périscolaire est qu'il faut anticiper énormément pour avoir une chance de convaincre la Mairie et les écoles de l'intérêt de proposer le tennis comme activité péri-éducative et pour trouver des solutions de financement multiples (commune, intercommunalité, caisse d'allocations familiales, club, etc.).

VOTRE EXPÉRIENCE NOUS INTÉRESSE…

Nous vous avons sollicité dans le dernier numéro pour que vous nous fassiez part de votre expérience dans certains domaines. Alain Franceschi est le premier à nous apporter sa contribution…

Suite à votre rubrique concernant le faible pourcentage d'enseignantes, je voudrais vous apporter ma modeste contribution à l'épanouissement des femmes dans l'enseignement du tennis.

J'enseigne depuis maintenant 39 ans et je n'ai jamais pu exercer ma profession en collaboration avec une enseignante. Or depuis septembre 2013, j'ai la chance de travailler avec une jeune enseignante dans mon club, le Tennis Club des arènes de Cimiez, à Nice. J'ai souhaité ce recrutement et l'expérience dépasse toutes mes attentes car notre complémentarité rejaillit sur la bonne marche du club.

Avant cela, j'ai mis à profit le PAACT pour créer deux groupes de joueuses « débrouillées » et les fidéliser ensuite en les faisant participer aux Raquettes FFT.

Tout cela pour dire que le tennis féminin réclame une attention toute particulière, notamment au niveau de la mise en confiance, mais cette attention apporte beaucoup de satisfactions partagées.

Alain Franceschi

Développement

Analyse de quelques chiffres concernant les licenciés

par Ève Ziemniak, professeur de sport à la direction technique nationale, avec le concours de la direction de l'organisation et des systèmes d'information.

Chaque année, nous vous proposons une analyse détaillée du nombre de licenciés. Cela vous permet d'apprécier la tendance actuelle, de vous situer au plan local, puis, éventuellement, de mettre en place des mesures dans votre propre club pour mieux fidéliser et recruter. Nous vous en donnons quelques extraits, l'ensemble des chiffres étant disponible sur l'Intranet du Club fédéral.

UNE BAISSE GLOBALE DE LICENCIÉS

À l'issue de la saison 2013, la FFT comptait 1 103 507 licenciés contre 1 121 695 l'année précédente, ce qui représente une perte de 18 188 licenciés (-1,62 %).

Nous constatons une baisse plus importante chez les femmes (-3,53 %) que chez les hommes (-0,81 %). Pour rappel, en 2012, le nombre de licenciés a augmenté de 1,71 % (+2,23 % chez les hommes).

Chez les jeunes (-18 ans), le nombre de licenciés est passé de 589 806 en 2012 à 577 866 en 2013, soit -11 940 licenciés (-2,02 %).

Chez les filles, cette baisse est plus marquée avec 166 729 filles en 2013 contre 173 625 en 2012 (-3,97 %), et des pertes importantes dans les catégories 9/10 et 11/12 ans (-6 %), puis entre 19 et 24 ans (-6,76 %) et 25 et 34 ans (-5,06 %). Cette tendance se poursuit depuis 2007.

Chez les garçons, entre 2012 et 2013, nous sommes passés de 416 181 licenciés à 411 137, soit une perte de 1,21 %. Jusqu'en 2010, la progression était relativement constante, mais depuis, les effectifs fluctuent beaucoup.

Le nombre de clubs est passé de 8 125 à 8 027 (-98). De manière plus détaillée, il y a :

- -46 clubs de 0 à 99 licenciés
- -27 clubs de 100 à 199 licenciés
- stabilisation des clubs de plus de 600 licenciés.

Les prévisions pour 2014 sont encore à la baisse. De date à date, au 17 janvier 2014, nous étions à -1,43 % de licenciés :

- +0,06 % chez les adultes (+0,81% chez les hommes et -1,67% chez les femmes)
- -2,71 % chez les jeunes (-5,57 % chez les filles et -1,58 % chez les garçons).

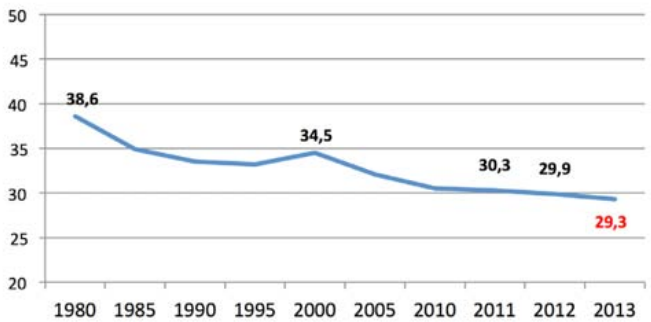
Une analyse de ces chiffres montre que si le nombre de nouveaux adhérents décroît d'une année sur l'autre, cette baisse est limitée ; a contrario, la fidélisation décline de façon importante. Un effort doit donc être porté pour mieux fidéliser les licenciés jeunes et adultes. L'amélioration des prestations visant à mieux satisfaire les adhérents devrait impacter aussi le recrutement de nouveaux membres.

	2013			Évolution 2012-2013		
CATÉGORIE	FEMMES	HOMMES	TOTAL	FEMMES	HOMMES	TOTAL
0 à 4 ans	1024	2305	3329	12,65%	2,86%	+5,68%
5 ans	3359	9625	12984	2,75%	5,76%	+4,96%
6 ans	6805	18285	25090	-1,86%	0,67%	-0,03%
7 ans	10336	26032	36368	-0,54%	-0,41%	-0,45%
8 ans	13482	32832	46314	1,82%	1,26%	+1,42%
9-10 ans	32746	78409	111155	-6,12%	-2,59%	-3,66%
11-12 ans	33878	82134	116012	-6,77%	-3,49%	-4,47%
13-14 ans	27844	73031	100875	-4,23%	-0,48%	-1,55%
15-16 ans	22105	54552	76657	-4,34%	-1,26%	-2,17%
17-18 ans	15150	33932	49082	-2,15%	0,17%	-0,56%
TOTAL J	**166729**	**411137**	**577866**	**-3,97%**	**-1,21%**	-2,02%
19-24 ans	15059	37026	52085	-6,76%	-3,90%	-4,74%
25-34 ans	28216	67646	95862	-5,06%	-1,52%	-2,59%
35-44 ans	47561	105517	153078	-3,90%	-0,98%	-1,91%
45-54 ans	36895	80722	117617	-1,56%	2,27%	+1,04%
55-64 ans	17968	42676	60644	-2,38%	-3,08%	-2,87%
65 et +	11300	35055	46355	5,70%	5,57%	+5,60%
TOTAL A	**156999**	**368642**	**525641**	**-3,05%**	**-0,35%**	-1,17%
TOTAL G	**323728**	**779779**	**1103507**	**-3,53%**	**-0,81%**	-1,62%

Le rapport hommes/femmes

Entre 2012 et 2013, le pourcentage de femmes licenciées est passé de 29,9% à 29,3%. Cette tendance perdure depuis 2000, année où les femmes représentaient alors 34,5% des licenciés.

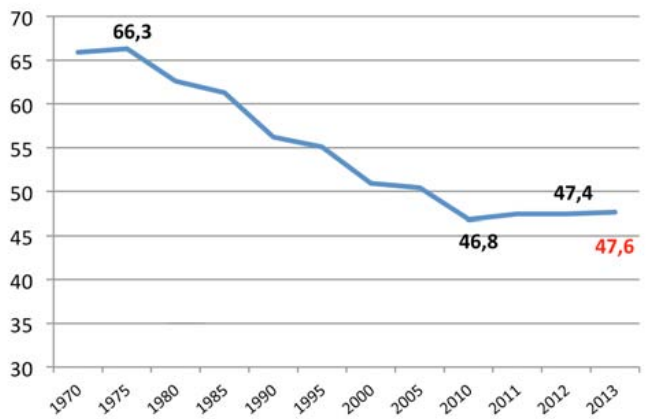
POURCENTAGE DE FEMMES PARMI LES LICENCIÉS



Le ratio jeunes/adultes

La baisse plus importante des jeunes par rapport aux adultes entre 2012 et 2013 a eu pour conséquence une légère augmentation du ratio jeunes/adultes, qui est passé de 47,4% à 47,6%.

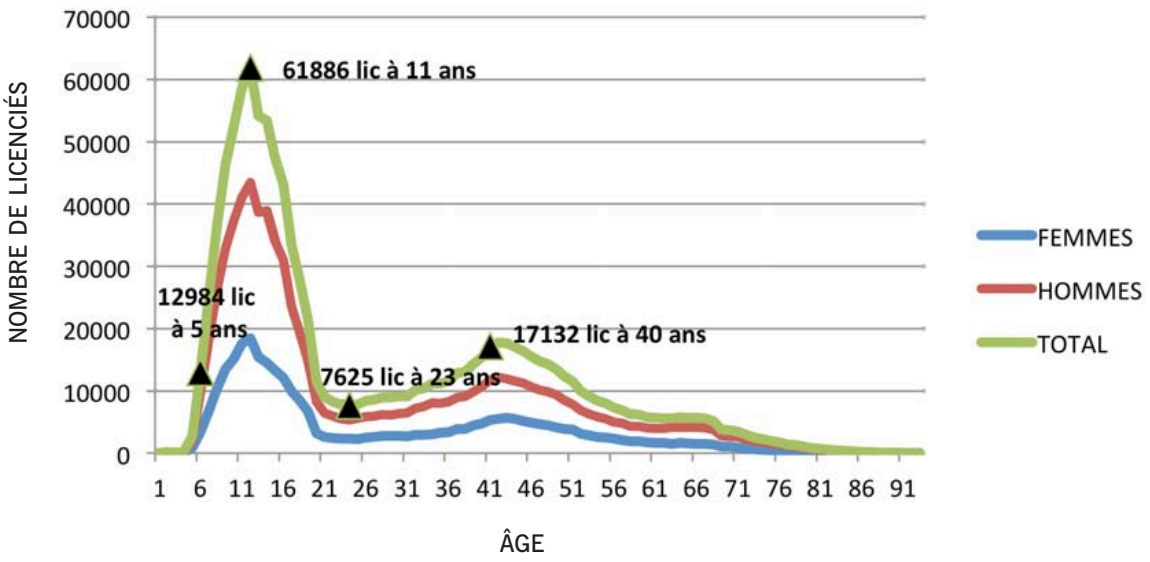
POURCENTAGE D'ADULTES PARMI LES LICENCIÉS



La répartition par année d'âge

Elle laisse toujours apparaître un pic à 11 ans (61 886) et une difficulté à fidéliser les adolescents et les jeunes adultes puisque, cinq ans plus tard, à 16 ans, nous ne comptons plus que 33 539 licenciés.
Cette baisse se poursuit avec moins de licenciés à 23 ans (7 625) qu'à 5 ans (12 984).

NOMBRE DE LICENCIÉS SELON L'ÂGE (2013)



Taux de pénétration

Il correspond au nombre de licenciés pour 100 habitants. L'écart est important entre la ligue ayant le meilleur taux de pénétration (3,14 %) et celle ayant le moins bon (0,43 %). Vingt ligues sont en dessous de la moyenne nationale (1,66 %).

Ci-dessous, les 10 premières du classement :

LIGUES	LIC/POP 2013
Yvelines	3,14 %
Hauts-de-Seine	2,71 %
Essonne	2,36 %
Côte-d'Azur	2,22 %
Val-d'Oise	1,99 %
Guyenne	1,90 %
Lyonnais	1,86 %
Seine-et-Marne	1,84 %
Languedoc-Roussillon	1,83 %
Provence	1,83 %

Taux de fidélisation des jeunes

Le taux de fidélisation (% de licenciés réinscrits l'année suivante) des jeunes âgés de 5 à 14 ans est en baisse. Globalement, filles et garçons confondus, il est de 66,58 % contre 67,71 % en 2012. À noter toutefois qu'il y a 10 points d'écart entre les filles et les garçons (59,70 % chez les filles contre 69,42 % chez les garçons).

ÂGE	2013		
	F	H	TOTAL
5 ans	57,24 %	64,79 %	62,67 %
6 ans	55,10 %	64,72 %	62,18 %
7 ans	55,96 %	65,73 %	63,04 %
8 ans	59,31 %	68,46 %	65,86 %
9 ans	59,50 %	70,05 %	67,00 %
10 ans	60,73 %	70,86 %	67,83 %
11 ans	60,96 %	72,05 %	68,67 %
12 ans	55,44 %	65,98 %	62,74 %
13 ans	61,47 %	71,46 %	68,57 %
14 ans	63,82 %	69,97 %	68,23 %
TOTAL	**59,70 %**	**69,42 %**	**66,58 %**

Toujoujours concernant la fidélisation des jeunes, le classement régional montre des disparités importantes entre les ligues. En effet, 32 points séparent la première (ligue de Paris) de la dernière. Au niveau des clubs, ces différences sont probablement accrues !

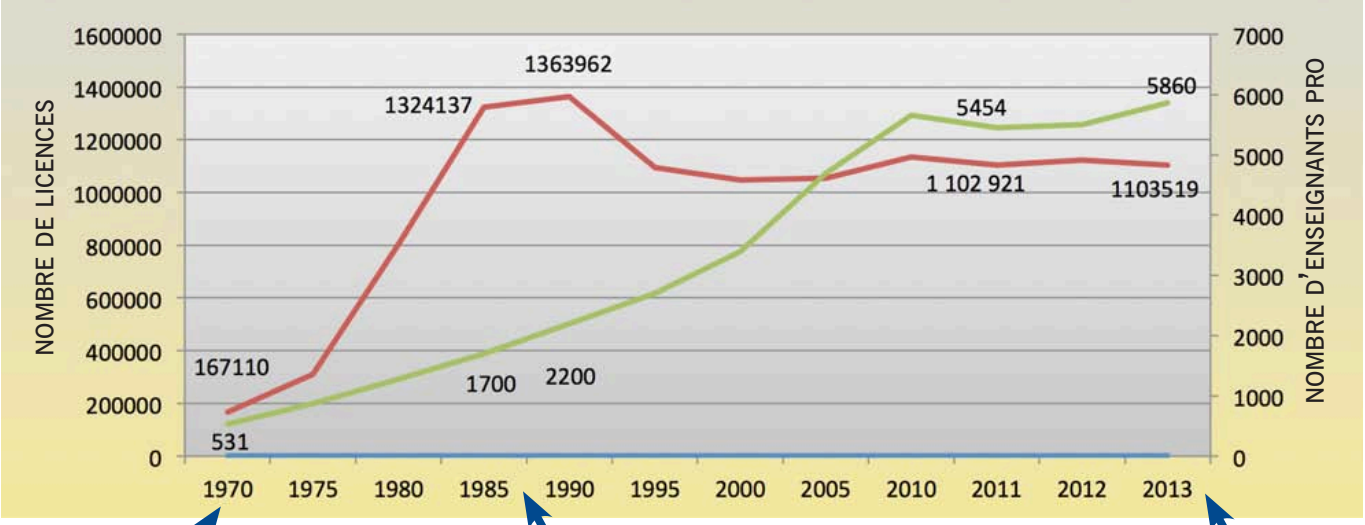
Ci-contre, le classement des 10 premières ligues :

LIGUES	TAUX FIDÉLISATION DES JEUNES
Paris	76,48 %
Hauts-de-Seine	75,23 %
Yvelines	72,71 %
Pays de la Loire	70,61 %
Alsace	70,12 %
Val-de-Marne	69,77 %
Essonne	69,23 %
Flandres	68,86 %
Bretagne	67,98 %
Picardie	67,38 %

Les enseignants professionnels (BE et DE)

Entre 1985 et 1990, le ratio du nombre de licenciés par enseignant était de 700 pour 1. Aujourd'hui, nous comptons en moyenne 1 enseignant pour 188 licenciés.

ÉVOLUTION LICENCES / ENSEIGNANTS PRO



1 EP/315 LICENCIÉS

1 EP/779 LICENCIÉS

1 EP/188 LICENCIÉS

Cette analyse doit être corrélée avec l'évolution des activités des enseignants. La pratique encadrée est de plus en plus « plébiscitée » dans de nombreux clubs affiliés mais ceux-ci ont parfois des difficultés à recruter des enseignants diplômés. La bourse de l'emploi, qui met en relation les clubs et les enseignants en recherche d'emploi, montre bien que de nombreux postes ne sont pas pourvus par manque de candidats.

Dans le prochain numéro, Patrice Germain du département formation-enseignement (qui succède à Nathalie Delaigue-Loth pour la gestion de la bourse de l'emploi) vous proposera une étude plus détaillée sur l'activité des enseignants professionnels.
Prof de tennis, un métier-passion dont la pérennité nécessite un investissement fort dans les missions de développement du club, notamment la fidélisation des adhérents.

En bref...

PROJET DE MODERNISATION DU STADE ROLAND-GARROS

UN NOUVEL ÉCRIN POUR UN TOURNOI DE LÉGENDE
plan du site | accessibilité
Rechercher
LE PROJET
LE CHANTIER
CÔTÉ RIVERAINS
CÔTÉ PROFESSIONNELS
ESPACE PRESSE
Un nouveau court dans le jardin des Serres
Le nouveau court construit à la place de l'actuel court n°1, dans la partie Sud-Est des Serres d'Auteuil, accueillera une partie des collections sous ses tribunes. Les serres historiques ne seront en aucun cas impactées par le nouveau court, ni par le chantier. Ce lieu continuera ainsi d'être un lieu privilégié de promenade pour tous pendant l'année.

Pour faire connaître le projet de modernisation de Roland-Garros, la FFT s'est dotée de nouveaux moyens de communication. Ainsi, vous pouvez vous projeter dans le futur stade et en découvrir tous les aménagements et avantages.

Merci de relayer largement ces liens sur vos sites Internet et de « liker » et « faire liker » la page Facebook !

UN SITE INTERNET DÉDIÉ AU NOUVEAU STADE

À découvrir sur cet espace, tous les détails du projet de modernisation du stade ! Découvrez la nouvelle organisation des courts et les nouvelles infrastructures créées pour accueillir des matchs toujours plus passionnants et des spectateurs toujours plus passionnés ! Le site dévoile de nombreuses informations sur le projet et proposera les informations à venir sur le chantier, ainsi que des informations plus spécifiques pour les riverains. Venez y découvrir la carte et les perspectives du nouveau stade et embarquez pour un petit voyage dans le futur.

www.nouveaurolandgarros.com

UNE PAGE FACEBOOK

En plus du site Internet, suivez l'actualité du nouveau stade sur Facebook. Sur cette page dédiée au projet, les amoureux de Roland-Garros et de tennis auront accès en avant-première à de nombreuses informations, anecdotes, vidéos et jeux concours qu'ils pourront partager avec leurs amis.

facebook
Trouvez des personnes, des lieux ou d'autres choses
Retrouver des ar
Photo de couverture
UN NOUVEL ÉCRIN POUR UN TOURNOI DE LÉGENDE
Nouveau Roland-Garros
3 636 J'aime · 644 personnes en parlent
J'aime
S'abonner
Message
Organisation
Bienvenue sur la page officielle du Nouveau Roland-Garros ! Découvrez le futur stade du tournoi parisien du Grand Chelem !
DE LA VERDURE
3 636
À propos · Suggérer une modification
Photos
Mentions J'aime

http://facebook.com/NouveauRolandGarros

e-Mag

Le magazine du Club Fédéral des enseignants

Coordination de la rédaction
Jean-François Blanco

Rédaction
département formation et enseignement

Ont collaboré à la rédaction de ce numéro :
Sébastien Thomas, Olivier Fortel et Ève Ziemniak

Édition
FFT/direction de la communication et du marketing

Photos
Christophe Saïdi

Maquette
Agence TWAPIMOA

FÉDÉRATION FRANÇAISE DE TENNIS

2, avenue Gordon-Bennett • 75016 Paris
Tél. : 01 47 43 48 00 • Fax : 01 47 43 40 13
www.fft.fr